

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
ZPRACOVANÝ PODLE RVP PV

„Žijeme a učíme se v souladu s přírodou“



Motto: Radostné objevování hodnot venkovského života.

Číslo jednací: 9/2025/MŠ

účinnost od 1. 9. 2025

Mateřská škola Horoušany a Horoušánky

Příspěvková organizace, IČO 70992126

IZO: 107516209, RED_IZO: 600051668

Baumanova 12, 250 82 Horoušany, odloučené pracoviště: Na Kovárně 500, 250 82 Horoušánky

www.ms-horousany.cz,

Tel.: 601 501 675, email: reditelka@ms-horousany.cz

Zřizovatel: Obecní úřad Horoušany, Baumanova 12, 250 82 Horoušany

Tel.: 00420 281 981 792, email: obec@horousany.cz

Projednáno na pedagogické poradě dne 28. 8. 2025

Zpracoval: Lucie Čermáková Vottová – ředitelka MŠ a pedagogický tým

ŠVP pro předškolní vzdělávání MATEŘSKÉ ŠKOLY HOROUŠANY A HOROUŠANY 2025/2026

Platnost dokumentu nabývá účinnosti: 1. 9. 2025

1 Obsah

2	Charakteristika školy	4
3	Podmínky vzdělávání	5
3.1	Věcné (materiální) podmínky	5
3.2	Životospráva	6
3.3	Psychosociální podmínky	7
4	Organizace chodu	8
4.1	Provoz a vnitřní režim mateřské školy	8
4.1.1	Provoz MŠ	8
4.1.2	Organizace dne v mateřské škole	8
4.1.3	Řízení mateřské školy	9
4.1.4	Personální a pedagogické zajištění	10
4.1.5	Spoluúčast rodičů	12
4.1.6	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	13
4.1.7	Jazyková příprava pro děti s OMJ	14
4.1.8	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	14
5	Organizace vzdělávání	14
5.1	Charakteristika tříd	14
5.2	Překrývání přímé pedagogické činnosti	15

5.3	Pravidla pro přijímání dětí do MŠ a zařazování do tříd.....	15
5.4	Individuální vzdělávání u dětí předškolního věku.....	16
6	Charakteristika vzdělávacího programu.....	16
6.1	Vize školy a mise školy.....	17
6.2	Koncepce rozvoje	19
	Strategie k dosažení koncepce - cíle	20
6.3	Metody a formy vzdělávání.....	21
6.4	Pedagogická diagnostika.....	23
6.5	Tvorba, realizace a vyhodnocení IVP	24
7	Vzdělávací obsah.....	24
7.1	Třídní vzdělávací program.....	28
8	Uspořádání témat ŠVP a očekávané výstupy učení.....	28
9	Projekty	33
10	Systém Evaluace	34
Seznam příloh		

2 Charakteristika školy

Počet budov: 2

Umístění škol: Horoušany a Horoušánky

Druh provozu školy: celodenní

Kapacita školy: 96

Počet tříd: 4

Počet pracovníků: 16 (11 pedagogických, 2 provozní, 3 školní kuchyně)

Venkovní prostředí školy: školní zahrada, obecní hřiště.

Mateřská škola Horoušany byla postavena a slavnostně otevřena v září 2010. Je koncipována atypicky vzhledem k prostorům, které jsou pro 40 dětí. Třídy mají společné sociální zařízení, kde se setkávají a střídají obě třídy. Třída Berušek je pro 23 dětí a třída Broučků je pro 17 dětí. Třídy jsou každý rok rozděleny dle věkového složení. Ve třídě Berušek jsou letos děti starší a předškolní. Ve třídě Broučků jsou nejmenší děti. O blaho dětí se zde starají paní učitelky Jana, Olinka, Štěpánka a Pavla. V Beruškách máme chlapce, který potřebuje speciální péči a byl mu přidělen asistent pedagoga. O něj se stará Jitka. O to, aby děti měly co jíst, se stará Alenka.

MŠ se nachází v ryze vesnickém prostředí. Toho se snaží využívat učitelky ve své výchovné a vzdělávací činnosti. Děti se zde učí vnímavosti a citlivosti k přírodě, úctě a toleranci ke všemu živému i neživému. Neméně se děti věnují seznamování se s venkovskými tradicemi a s možnostmi života na vesnici.

Obě třídy jsou spolu provázány, a to zejména při pobytu venku, pravidelných hudebních a jiných společných činnostech. To umožňuje předškolním dětem být pro mladší děti vzorem. Učí se přitom ohleduplnosti a trpělivosti, což napomáhá budovat jejich sociální a emoční kompetence.

Jedním z nejdůležitějších cílů této školy je navozování a udržování přátelského, kamarádského a tvořivého ovzduší, kde se cítí dobře všichni ti, kdo do této školky přichází, to znamená děti, rodiče a personál MŠ.

Vzhledem k neustálému rozšiřování obce se již řadu let školka stávala nedostupnou pro většinu tří až čtyřletých dětí. Proto po letech snahy zastupitelstva v současnosti vzniklo další odloučené pracoviště MŠ Horoušánky. Obě pracoviště patří pod jednu obec a MŠ nese nový název MŠ Horoušany a Horoušánky.

V MŠ Horoušánky jsou také dvě třídy, celkem pro 56 dětí. Třída Pandiček má 27 dětí a třída Žirafek 27 dětí. Jsou opět rozdělené na mladší Žirafky a starší Pandy. O blaho těchto dětí se starají paní učitelky Markéta, Martina, Denisa a Lucka. V Pandičkách se snížil počet dětí o jedno místo, protože zde máme holčičku, která potřebuje speciální péči a byl jí přidělen asistent pedagoga. Bude v péči Andrey. V Žirafkách máme chlapce, který potřebuje speciální péči a byl mu přidělen asistent pedagoga. Bude v péči Veroniky. O děti se v kuchyni stará Helenka.

I v Horoušánkách se snažíme o stejné cíle a vedeme děti v podobném duchu jako v Horoušanech.

Poznáváme se při společných akcích, které máme v plánu v průběhu roku.

Mateřská škola je místem, které dělá dětem radost, protože cílem je šťastné, zdravé, aktivní a spokojené dítě. Předáváme dětem takové hodnoty, ve které sami věříme, a které jim pomohou si najít v životě své místo, mít prostor i pro druhé, přijímat normy společnosti a být vždy slušný a pokorný k životu. Jsme první škola v životě dětí, se kterou se setkává mimo svou rodinu a kde si vyzkouší hrou nanečisto vše, co bude v životě potřebovat. Jsme místo, kde mají všichni šanci na úspěch.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

- Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno dětem předškolního věku
- Dostatečně velké prostory
- Hračky a pomůcky jsou umístěny pro samostatné používání
- Vybavení odpovídá počtu dětí i jejich věku
- Zahrada svým vybavením umožňuje pohybové a další aktivity (Horoušany – možnost využívání multifunkčního sportovního hřiště. Horoušánky – v současnosti je projekt na kompletní vybudování zahrady. Děti z Horoušánek využívají velké obecní hřiště poblíž budovy MŠ).

MŠ Horoušany, Baumanova 12 je patrová budova, přičemž 1. patro jsou prostory Obecního úřadu a v přízemí je mateřská škola. Prostor je rozdělen atypicky – 2 třídy – Broučci (17 dětí) a Berušky (pro 23 dětí). Třídy mají společnou umývárnu, WC, sprchu. V budově je i kancelář, výdejna, sklad na špinavé

prádlo a místnost na praní a mandlování prádla. Je zde i sklad na hygienické pomůcky.

MŠ Horoušánky, Na Kovárně 500 je patrová budova, přičemž 1. patro jsou prostory Obecního sálu, které MŠ může využívat ke kulturním akcím, schůzkám či cvičení. V přízemí se nachází ředitelna, zázemí pro učitelky – šatna, sprcha, wc. Jsou zde dvě místnosti šaten pro děti, 2 třídy – Pandy (28 dětí) a Žirafy (28 dětí). Každá třída má svou umývárnu a WC. Je zde i sklad na hygienické potřeby a technická místnost.

Herny ve třídách jsou prostorné a světlé, ve třídě Pand je moderní interaktivní tabule s možností využívání pro obě třídy. V Horoušanech je v každé třídě televize s možností připojení k internetu + PC technika v každé třídě. Nábytek je uzpůsoben potřebám dětí a tělocvičné nářadí je bezpečné a zdravotně nezávadné. Interaktivní pomůcky, hračky a didaktické hry jsou na velmi dobré úrovni.

Obě budovy jsou vytápěny tepelným čerpadlem. V Horoušanech jsou radiátory a loni byly namontovány solární panely, které budou šetřit MŠ výdaje za energie. V Horoušánkách je podlahové vytápění a rekuperace.

Osvětlení vyhovuje nejvyšším hygienickým a evropským normám. V Horoušanech je v plánu renovace osvětlení.

Ve školních výdejnách připravují kuchařky svačiny a přebírají dovážené obědy z MŠ Nehvizdy.

3.2 Životospráva

Dětem poskytujeme plnohodnotnou, vyváženou a pestrou stravu 3x denně. Zajišťujeme vhodnou skladbu jídelníčku dle výživových norem. Je dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými pokrmy jsou vhodné časové intervaly. Bereme ohled na stravovací návyky dětí z domova, respektujeme potřebu jídla, děti do jídla nenutíme, snažíme se, aby alespoň stravu ochutnaly. Velký důraz klademe na pitný režim. Ve třídách mají děti neustále k dispozici dostatek tekutin, mohou se samy obsloužit. Na zahradě mají děti barel s pitnou vodou a kelímky se svojí značkou. Na hřišti si berou děti vlastní láhve s pitím. Snažíme se, aby si děti osvojily návyk pití bez upozornění.

Stolování má být pro děti doba zklidnění, pohody, tichého popovídání a pochutnání. Preferujeme samostatnost dětí, děti mají na jídlo dostatek času a mohou si samy zvolit velikost porce. Komunikují s paní kuchařkou, která jim porci

chystá na talíř. U svačiny dostanou starší děti pomazánku, nůž a suché pečivo a samy si mažou na pečivo. Vzbuzuje to v nich zájem a ve většině případů jí ochutnají. Společná jídla mají velký význam, která dává dítěti pocit klidu a bezpečí. Ve třídách je zaveden pitný režim, který v souladu s jídelníčkem zahrnuje ovocný čaj slazený, neslazený, vitaminové nápoje nebo vodu. Mléčné nápoje jsou zařazovány především při dopolední či odpolední svačině. Pedagogové poskytují dětem přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

Zajišťujeme pravidelný denní režim, který umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku, s výjimkou inverze, mráz -10C, náledí, bouřka, silný vítr, velký déšť. Mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, hřišti, ale i v rámci možností ve třídách.

Odpolední odpočinek je upraven dle individuálních potřeb, děti nejsou do spaní nuceny. Všechny děti uléhají do své postýlky (předškolní děti si samy ustýlají) a převlékají se do svých pyžam. Dětem čteme půl hodiny podle přání dětí, pokud ale neusnou, mohou provádět klidové činnosti, či individuální pedagogickou diagnostiku. Nesmí rušit spící děti, mohou si tiše povídat, vzít si knihy, časopisy nebo pobývat u stolečku. Děti si mohou na odpočinek nosit plyšáka z domova nebo si může každý půjčit v MŠ. Děti se cítí bezpečněji.

Všichni zaměstnanci školy přijímají dítě s respektem k jeho individualitě, reagují na jeho potřeby a pomáhají v jejich uspokojování. Děti jsou zatěžovány přiměřeně, v rámci jejich možností. Ve třídách je relaxační koutek, kde mají děti klid, pohodlí a více soukromí.

Pro nově příchozí děti je vždy konzultován s rodiči adaptační program dle potřeb rodiny a dítěte.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, vyhýbáme se negativním komentářům. Děti jsou průběžně seznamovány s pravidly chování, aby se vytvořil dobrý kolektiv kamarádů, aby nebyl nikdo vyčleněn, cítil se každý bezpečně. Rozvíjíme v dětech citlivost pro empatii, vzájemnou toleranci, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu, důvěru v sebe samu.

Učitelky se věnují dostatečně vztahům ve třídě, nenásilně a nenápadně je ovlivňují pozitivním směrem. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly,

podporujeme děti při samostatné práci. Počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Učitelky se snaží o komunikaci, která je dítěti příjemná a která vede ke vzájemné důvěře a spolupráci.

4 Organizace chodu

Denní řád je pružný, reaguje na individuální možnosti dětí a momentální situaci ve třídě.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebný klid, bezpečí, soukromí i zázemí.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti jsou podněcovány k aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

4.1 Provoz a vnitřní režim mateřské školy

4.1.1 Provoz MŠ

1. Provoz MŠ je stanoven od 7:00 hod. do 17:00 hod.
2. Příchod dětí do mateřské školy končí v 8:00 hod. Pozdější příchod dítěte je možný pouze na základě dohody rodičů s třídní učitelkou.
3. Vyzvedávání dětí po obědě je od 12:30 do 12:45 hod.
4. Vyzvedávání dětí po odpoledním odpočinku je možné od 14:45 hod do konce provozu, tj. 17:00 hod. Při vyzvedávání dětí se doporučuje rodičům, aby počítali s časem, který dítě potřebuje k dokončení započaté hry a k uklidu hraček. Prosíme rodiče, aby respektovali provozní dobu do 17:00 hodin a své dítě si vyzvedli do 16:50 hodin, aby v 17:00 hodin mohla být mateřská škola uzavřena.

4.1.2 Organizace dne v mateřské škole

Denní režim MŠ Horoušany a Horoušánky

7:00 – 7:30	Scházení dětí v jedné třídě, volné hry
7:30 – 8:00	Scházení dětí ve svých třídách, volné hry
8:00 – 8:30	Hry dle volby dětí, individuální práce s učitelkou
8:30 – 9:00	Úklid, komunikativní kruh, ranní cvičení
9:00 – 9:15	Hygiena, svačina, hygiena
9:15 – 10:00	Řízené činnosti zaměřené na jednotlivé oblasti vzdělávání
10:00 – 12:00	Pobyt venku – volné hry, řízené činnosti, tematické vycházky
12:00 – 12:30	Oběd, osobní hygiena
12:30 – 13:00	Odchody dětí po obědě, poslech, četba pohádek
13:00 – 14:30	Odpočinek dětí, klidový režim
14:30 – 14:45	Osobní hygiena, svačina
14:45 – 15:00	Hry dle volby dětí ve svých třídách, individuální péče
15:00 – 17:00	Hry dle volby dětí v jedné třídě, pobyt venku, zájmové kroužky

Časové údaje jsou orientační. Denní režim jednotlivých tříd Berušek, Broučků, Žirafek a Pandiček se může mírně lišit. V průběhu dne je možno přizpůsobit organizaci činností dětí, jejich potřebám a aktuální situaci. Zachovány zůstávají vždy přiměřeně dlouhé intervaly mezi jednotlivými jídly a dostatečný pobyt venku. Rámcový režim dne je postaven na stabilním časovém rozpětí jídel v tříhodinovém intervalu.

Stanovený základní režim může být upraven v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu, pořádání výletů, exkurzí, návštěv kulturních zařízení, besídek, dětských dnů a podobných akcí.

4.1.3 Řízení mateřské školy

Povinnosti, úkoly a pravomoci všech pracovníků jsou jasně vymezeny náplní práce.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka mateřské školy aktivně zapojuje kolegy do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje průběžně práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chod mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v okolí.

Je vytvořen vnitřní i vnější informační systém komunikace – webové stránky, nástěnky, WhatsAppové skupiny ve třídách a nově, od školního roku 2024/2025 systém Správa MŠ, který slouží ke komunikaci mezi rodiči a MŠ a k vedení matriky.

4.1.4 Personální a pedagogické zajištění

Mateřská škola zajišťuje kvalitní předškolní vzdělávání prostřednictvím odborně kvalifikovaného pedagogického a provozního personálu. V souladu s platnou legislativou (zejména zákon 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, a vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání) usilujeme o vytvoření stabilního, spolupracujícího a tvůrčího týmu.

Pedagogický tým

V naší mateřské škole pracuje celkem 8 učitelek mateřské školy, z toho 6 s odbornou kvalifikací a 2 učitelky v současné době dokončují studium předškolní a mimoškolní pedagogiky a budou plně kvalifikované.

Pedagogický tým tvoří ředitelka školy, zástupkyně ředitelky a učitelky jednotlivých tříd.

Ve 3 třídách působí také asistenti pedagoga, kteří poskytují podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a přispívají k naplňování principu inkluzivního vzdělávání.

Pedagogové se průběžně vzdělávají a zvyšují svoji odbornost formou akreditovaných kurzů, seminářů a samostudia. Důraz klademe na témata jako jsou:

- Environmentální výchova,
- Rozvoj klíčových kompetencí dětí,
- Prožitkové učení

- Inovativní metody a formy vzdělávání
- Logopedická školení

Organizace práce pedagogů

V každé třídě působí dvě učitelky, které se střídají podle směny tak, aby byla zajištěna plynulá výchovně-vzdělávací činnost po celou dobu provozu mateřské školy.

Učitelky spolupracují při přípravě třídních vzdělávacích plánů a přizpůsobují obsah a metody aktuálním potřebám dětí.

Asistenti pedagoga spolupracují s učitelkami na podporu individuálních potřeb dětí, podílejí se na přípravě pomůcek a doprovodných činnostech.

Provozní zaměstnanci

Provoz školy zajišťuje také tým provozních zaměstnanců (školník, uklízečky, kuchařky), kteří přispívají k bezpečnému a zdravému prostředí mateřské školy.

Spolupráce a týmový duch

Velký důraz klademe na týmovou spolupráci, otevřenou komunikaci a vzájemnou podporu. Pravidelně se konají pedagogické rady a provozní porady. Pedagogické a personální zajištění je klíčovým předpokladem pro kvalitní naplňování našeho ŠVP, a proto usilujeme o jeho trvalé zlepšování.

Personál mateřské školy:

Lucie Čermáková Vottová, ředitelka mateřské školy – OA Vinohradská, SPgŠ, Ředitelské studium VOŠ Jahodovka

Pavla Vobořilová, zástupkyně ředitelky, SPgŠ

Mgr. Štěpánka Marková, učitelka, SPgŠ, VŠ Olomouc

Jana Štěpánková, učitelka, SPgŠ

Olga Hertlová, učitelka, SPgŠ

Markéta Vosátková, učitelka, SPgŠ

Denisa Hladíková, učitelka, studující

Martina Špádtová, učitelka, studující

Jitka Džuganová, asistent pedagoga

Andrea Šfovíčková, asistent pedagoga

Veronika Gráf, asistent pedagoga

Alena Dontová, kuchařka

Helena Vodičková, kuchařka

Milan Skořepa, školník

Gabriela Musilová, uklízečka

Mgr. Štěpánka Marková, uklízečka

Pavla Vobořilová, uklízečka

Alena Gaspar, hospodářka

4.1.5 Spoluúčast rodičů

Naše mateřská škola si uvědomuje, že rodina je pro dítě nejdůležitějším prostředím, a proto považujeme partnerství s rodiči za klíčovou součást vzdělávacího procesu. Spolupráce školy a rodiny je založena na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a respektu.

Pravidelné každodenní kontakty při předávání a vyzvedávání dětí – neformální rozhovory a výměna informací o dětech.

Třídní schůzky a konzultace – informování rodičů o vzdělávacích cílech, plánovaných činnostech a výsledcích vzdělávání.

Individuální konzultace – dle potřeby, na přání rodičů nebo na doporučení učitelky (například při řešení specifických vzdělávacích nebo výchovných potřeb dítěte).

Společné akce – tradiční besídky, slavnosti obce, tvořivé dílny, společný jarní víkend se sportovními aktivitami.

Účast rodičů na projektech a exkurzích – čtení pohádek, prezentace povolání či prezentace tradic jiného státu, doprovod na výlety.

Dotazníky a ankety – zjišťování názorů a potřeb rodičů k hodnocení školy a získávání podnětů pro další rozvoj školy.

Naším společným cílem je vytvářet přátelské, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém se děti mohou svobodně rozvíjet, cítit se jistě a zažívat radost s učením. Zároveň je naším cílem i to, aby se cítili vítáni i rodiče a vytvořili si k nám důvěrný a spolupracující vztah, který povede k propojení vztahů v celé obci.

Spolupráce s dalšími institucemi

Obec Horoušany, školská poradenská zařízení, základní škola Nehvizdy, místní hasiči, babičky z obce, MAP Brandýs nad Labem, rybářský a myslivecký spolek.

Model přirozených lidských potřeb A. Maslowa:



4.1.6 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Spolupráce mateřské školy se školskými poradenskými zařízeními probíhá dle potřeb jednotlivých dětí.

Poradenskou činnost v oblasti odkladu školní docházky, prevence sociálně patologických jevů a výchovného poradenství vykonává Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje, Sportovní 946/22, Praha 10 – Vršovice.

Foniatrická klidnica - Klinický logoped Mgr. Jitka Mercelová

Speciálně pedagogické centrum, Mgr. Lacka, Brandýs nad Labem.

Speciální pedagog Mg. Petra Bártová – ZŠ a MŽ Nehvizdy a školní psycholog Mgr. Barbora Jindrová.

IVP – MŠ viz. Příloha č. 12

Usilujeme o to, aby se každé dítě v naší mateřské škole mohlo vzdělávat se svými vrstevníky. Individuální potřeby konzultujeme s rodiči ještě před příchodem dítěte do mateřské školy. Všechny individuální potřeby jsou zapisovány do sešitu, který vede asistent pedagoga a konzultuje je pravidelně s rodiči, případně s poradenským zařízením. Do rozvoje dítěte se speciálními potřebami jsou zapojovány i děti ze třídy, navzájem si pomáhají.

.

4.1.7 Jazyková příprava pro děti s OMJ

V naší mateřské škole klademe velký důraz na podporu dětí s odlišným mateřským jazykem, aby se co nejlépe zapojily do vzdělávacího procesu, cítily se v prostředí školy bezpečně a mohly naplno rozvíjet své schopnosti.

Podpora porozumění v češtině jako jazyku vzdělávání.

Rozvíjení slovní zásoby a komunikační dovednosti – kartičky s obrázky.

Podpora pocitu jistoty, sounáležitosti a sebevědomí dítěte v novém jazykovém prostředí.

Umožnit a připravit dítě na plynulý přechod do povinného předškolního vzdělávání a následně do základní školy.

Učitelky se zaměřují na – pohybové a rytmické hry s opakováním slov, tematické rozhovory, zpěv a říkanky, práce s obrázky a předměty.

Spolupráce s rodinou – nabízíme konzultace a doporučení, jak mohou jazykový rozvoj dítěte podpořit doma.

4.1.8 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Školní i vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, jsou nastaveny tak, aby umožňovaly učitelce přizpůsobit činnost mimořádným schopnostem dětí a doplnit nabídku aktivit podle mimořádných schopností a nadání dětí.

5 Organizace vzdělávání

5.1 Charakteristika tříd

Naše mateřská škola je rozdělena do dvou budov. Starší budova v Horoušanech a nová budova v Horoušánkách.

Horoušany

Třída Berušek má kapacitu pro 23 dětí.

Třída Broušků má kapacitu pro 17 dětí.

Horoušánky

Třída Pandiček má kapacitu pro 28 dětí.

Třída Žirafek má kapacitu pro 28 dětí.

5.2 Překrývání přímé pedagogické činnosti

Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu 3 hodin, kromě třídy Pandiček, kde učí ředitelka školy, a když není přítomna, je ve třídě učitelka a asistent pedagoga.

5.3 Pravidla pro přijímání dětí do MŠ a zařazování do tříd

Přijímání do naší mateřské školy probíhá v souladu s platnou legislativou (zejména školským zákonem č.561/2004 Sb., § 34 a násl.) a s ohledem na organizační a personální podmínky školy.

Termín a místo zápisu stanovuje ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem a zveřejňuje je prostřednictvím webových stránek školy, místního zpravodaje a vývěsek před budovami MŠ.

Kritéria pro přijímání dětí viz. Příloha č. 1.

Zařazování do tříd

Při rozdělování dětí nejprve musíme rozdělit do budov, základním kritériem je trvalý pobyt v jedné či druhé obci.

Každý rok je přizpůsobeno rozdělení dětí s ohledem na věkovou skladbu dětí. Snažíme se vytvářet kolektivy starších a mladších dětí, aby odpovídaly potřebám jejich vývoje a možnostech vzdělávací práce.

Pokud rodiče projeví zájem, snažíme se vyhovět přání např. zařadit sourozence do stejné třídy. V naší mateřské škole se děti pravidelně vídají, při společném nácviku hudebních činností, při procházkách, zahradě, akcích a při odpoledním spojení na jednu třídu.

V novém školním roce provádíme úpravy ve složení tříd tak, aby byly zachovány stabilní kolektivy a optimální věkové složení.

Cílem je vytvořit bezpečné, podnětné a přizpůsobené vývojovým potřebám dětí, umožnit navázání kamarádských vztahů a pocit sounáležitosti. Děti v celé MŠ se navzájem znají, jsou zvyklé si pomáhat a navzájem spolupracovat.

5.4 Individuální vzdělávání u dětí předškolního věku

Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může plnit tuto povinnost formou individuálního vzdělávání mimo mateřskou školu, a to na základě oznámení zákonného zástupce ředitelce školy.

Postup při individuálního vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte je povinen nejpozději do konce května před začátkem školního roku písemně oznámit ředitelce mateřské školy svůj záměr individuálního vzdělávání.

Oznámení o individuálním vzdělávání viz. Příloha č. 2.

Povinné ověření očekávaných výstupů učení dítěte probíhá jednou ročně v mateřské škole v termínu stanoveném ředitelkou školy zpravidla v listopadu příslušného školního roku. Přezkoušení probíhá formou přátelského rozhovoru a činností odpovídajících věku dítěte bez stresujících prvků. Ověřujeme, zda si dítě osvojilo základní znalosti a dovednosti stanovené RVP PV, schopnosti důležité pro vstup do základní školy (rozumová, pohybová, komunikační a sociální). Cílem není hodnotit dítě, ale zjistit, zda bylo dosaženo cílů předškolního vzdělávání.

Ukončení individuálního vzdělávání

Ředitelka může rozhodnout o zrušení IV, pokud se dítě nedostaví k přezkoušení, nebo při přezkoušení neprokáže potřebnou úroveň osvojení očekávaných výstupů, a toto selhání nebylo řádně omluveno.

Rodičům jsou k dispozici materiály, tematické plány, doporučené aktivity a náměty, aby byla vzdělávací cesta dítěte v souladu s RVP PV.

6 Charakteristika vzdělávacího programu

V současné době se daří naplňovat poslání školy, a to je být přátelskou školou otevřenou rodině, a především environmentálně výchovně-vzdělávacím zařízením. Vzdělávací program „Žijeme a učíme se v souladu s přírodou“ vychází z myšlenky, že dítě se nejlépe rozvíjí v prostředí, které je mu blízké, smysluplné a propojené s reálným životem. V našem případě je to přirozené prostředí vesnice, místní krajiny a přírodních cyklů.

Hlavní východiska a pilíře programu

Respekt k přírodě – děti vedeme k porozumění přírodním zákonitostem, k šetrnému vztahu k rostlinám, zvířatům i lidem.

Prožitek a zkušenost – klademe důraz na učení formou prožitku, pozorování a objevování, které dětem přináší radost a hlubší porozumění světu kolem sebe.

Tradice a komunita – rozvíjíme vztah k místu, kde děti žijí, a podporujeme spolupráci s rodinou, obcí a generacemi (např. čtení místních babiček, vytvoření a vynášení Morany, vítání občánků aj.).

Celostní rozvoj osobnosti – podporujeme přirozený rozvoj všech oblastí: tělesné, psychické, sociální i duchovní.

Cíle vzdělávacího programu

Vést děti k citlivému vnímání přírody a pochopení jejího významu pro život člověka.

Posilovat vztah k místu, kde žijí, k lidem, kteří v něm žijí.

Rozvíjet tvořivost, samostatnost a odpovědnost.

Podporovat otevřenou komunikaci, vzájemný respekt a spolupráci.

Příspěk k vytváření základů environmentálně odpovědného chování.

6.1 Vize školy a mise školy

Vize nám odpovídá na otázku, jakou školu chceme mít, kam směřujeme, čeho chceme dosáhnout. Je vytvořená na základě sdílených hodnot, ze kterých se vyvozují plány a cíle činností.

Citát podle Petera¹ : „Pokud nevíte, kam jdete, pravděpodobně skončíte někde jinde“.

Na společném plánování a rozvoji školy se podílejí všichni vyučující. Musí se shodnout na společných hodnotách, na tom, co máme, co chceme mít a jaký je cíl vize.

¹ Dostupné na http://citaty.net/citaty/486213-laurence-j-peter-pokud-nevite-kam-jdete-pravdepodobne-skoncite-ne/#google_vignette

Máme	Hodnoty		
kvalitní a vzdělání pedagogové	podpora	respekt	cílevědomost
vstřícnost k inovativnímu	pomoc	důvěra	zodpovědnost
vzdělávání, učení	všímavost	samostatnost	úcta
vzájemná podpora	inspirace	empatie	důslednost
	láska	zdraví	radost
reflexe	CÍL VIZE		
pozitivní klima školy	Společným prožitkem k hodnotám, tradicím, s úctou k okolí a světu svým myšlením v budoucnu.		
podpora zastupitelstva			
možnost seberealizace			
vstřícná komunikace			
Chceme mít			
odpovědné chování			
schopnost zapojit se			
samostatné myšlení			
důvěra v sebe			
ochota pomáhat			
aktivně se zapojit do společnosti			
motivovat k celoživotnímu			
vzdělávání a učení se novému			
myslet na budoucnost planety			

Mise naší mateřské školy

Podle Eliáše²: „Mise neboli poslání je odpověď na otázky: „Kdo jsme?, Proč existujeme?“ Je cílena do přítomnosti, na rozdíl od vize, která směřuje do budoucnosti. Za misí se skrývají sdílené hodnoty a dlouhodobé cíle Vaší školy“.

Jsme škola s otevřenou náručí pro všechny děti, žáky, rodiče i spoluobčany z naší obce i okolí. Zakládáme si na přátelských vztazích založených na vzájemné důvěře a porozumění, ať už mezi kolegy, dětmi nebo rodiči. Jsme škola, kde se všichni učitelé snaží o maximální rozvoj každého dítěte na základě

² Dostupné na http: https://www.mapn.cz/files/strategie_rozvoje_skoly_ebook.pdf, František Eliáš, s. 20

kvalitního vzdělávání a prožitku. Zaměřujeme se především na environmentální vzdělávání vzhledem k vesnické lokalitě v blízkosti přírody. Vybavujeme děti kompetencemi pro další vzdělávání a samostatný úspěšný život. Jsme škola, jejímiž hodnotami jsou slušnost, vstřícnost, komunikace a podpora. Mateřská škola je místem, které dělá dětem radost, protože cílem je šťastné, zdravé, aktivní a spokojené dítě. Předáváme dětem takové hodnoty, ve které sami věříme, a které jim pomohou si najít v životě své místo, mít prostor i pro druhé, přijímat normy společnosti a být vždy slušný a pokorný k životu. Jsme první škola v životě dětí, se kterou se setkává mimo svou rodinu a kde si vyzkouší hrou nanečisto vše, co bude v životě potřebovat. Jsme místo, kde mají všichni šanci na úspěch.

6.2 Koncepce rozvoje

Krátkodobý plán – 2024 – 2025

- zavést a spustit elektronický systém v MŠ
- oprava zdi v zahradě a její výmalba s vytvořením návrhu
- personální zajištění do nové odloučené budovy
- připravit novou budovu na provoz od 09/2024
- vést komunikaci se zřizovatelem a účastnit se kontrolních dnů na nové budově
- rozvržení nových herních prvků do zahrady u nové budovy
- výběr dodavatele a následný nákup IT techniky do obou budov
- spolupráce se ZŠ – udržování kladných vztahů vzhledem k přetlaku dětí, které tam posíláme, návštěva bývalých předškoláků a ukázka jejich práce předškolákům současným
- spolupráce s rodiči – schůzky, individuální sezení, rodinný víkend, besídky
- přidat více třídních schůzek
- mimoškolní aktivity se zřizovatelem a místními spolky (masopust, vánoční koncert pro důchodce, zpívání koled na Štědrý den, gumáka, karneval a další)

- víkend s rodiči a dětmi – rafty na Malé skále

Střednědobý plán – 2024 – 2027

- vzdělávání nejen pro děti – přednášky a besedy pro rodiče v nově postaveném sále v nové budově MŠ
- rozšíření kvalifikace pedagogů
- kroužky pro dospělé s dětmi i bez dětí
- pravidelné sezení s kolektivem
- nadále pokračovat v kurzech ledního bruslení v Říčanech
- nechat vytvořit nové webové stránky
- oprava herních prvků ve staré budově a na zahradě
- spolupráce s MAP
- čerpání šablon
- oprava přístavby u MŠ Horoušany – oprava kanalizace, doděláné základů
- realizace projektu na novou zahradu MŠ Horoušanky
- logopedická depistáž

Dlouhodobý plán – 2024 – 2034

- Průběžné proškolení zaměstnanců
- Udržování dobrých vztahů na pracovišti pravidelným společnými aktivitami
- Průběžné doplňování a modernizace didaktických pomůcek, knih, hraček, technologií
- Zavádění a sledování nových trendů a metod ve vzdělávání dětí i zaměstnanců

Strategie k dosažení koncepce - cíle

V MŠ vytvářet inspirující a podnětné prostředí pro každé dítě, podporovat jeho samostatné myšlení, důvěru v sebe, individualitu a jeho schopnost zapojit se. Být nápomocni rodičům při odstraňování vývojových nerovností, v otázkách

výchovy či jiných potíží v nové roli rodiče školáka. Připravit dítě na bezproblémový přechod do základní školy, dále jen ZŠ.

Uvést do provozu novou budovu, propojit ji se starou budovou, aby byla provázána, aby fungovali zaměstnanci společně na větších projektech a nepřerušil se kontakt mezi všemi zúčastněnými.

Zajistit zaměstnancům motivující odměňování za jejich skvěle odvedenou práci, loajalitu, podporu mezi sebou navzájem, zodpovědnosti za uložené kompetence, vést je k zodpovědnosti za spoluřízení MŠ a za vzdělávání a výchovu dětí v MŠ.

Smysluplně a efektivně využívat všechny svěřené finanční prostředky, sledovat a využívat co nejvíce nabízených grantů z EU a jiných zdrojů, zajišťovat modernizaci MŠ ve všech oblastech a začleňovat rodičovskou i jinou veřejnost.

6.3 Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání v naší MŠ je postaveno na principech prožitkového učení, aktivity, spolupráce a respektující komunikace. Metody a formy práce volíme tak, aby odpovídaly věku dětí, jejich individuálním potřebám a současně podporovaly hlavní zaměření našeho programu – život v souladu s přírodou a tradicemi.

Základní metody vzdělávání

Hra – přirozená, nejúčinnější metoda předškolního vzdělávání, prostřednictvím které děti poznávají svět, učí se spolupracovat, projevovat city a rozvíjet tvořivost.

Prožitkové a situační učení – děti získávají nové poznatky na základě vlastních prožitků, zážitků z přírody, tradičních slavností, exkurzí nebo návštěv zajímavých míst, metoda učení pokus a omyl.

Názorné ukázky a praktické činnosti – práce s přírodními a odpadovými materiály, pokusy, péče o zahradu, výtvarné a pracovní činnosti.

Rozhovor a diskuse – rozvoj komunikačních dovedností, vyjadřování myšlenek, formulace otázek, zhodnocení situace.

Pozorování a objevování – poznávání přírody v okolí školky, sledování proměn ročních období, života zvířat a rostlin.

Kooperativní a skupinové činnosti – podpora spolupráce, rozvoj sociálních dovedností, vzájemná pomoc.

Pohybové a hudební činnosti – propojení tělesného rozvoje s vnímáním rytmu, emocí a fantazie.

Spontánní činnosti – kdy děti samy volí, čemu se chtějí věnovat, podle svých potřeb a zájmů.

Didakticky cílené činnosti – plánované činnosti vedené učitelkou, zaměřené na rozvoj konkrétních dovedností nebo poznatků (dramatizace, ICT učení, interaktivní tabule, encyklopedie).

Formy vzdělávání

Individuální práce – respektování individuálních potřeb, možnost pracovat vlastním tempem.

Skupinová práce – menší skupinky dětí, často dle zájmu nebo věku, umožňující hlubší spolupráci a zaměření na konkrétní téma.

Frontální činnost – společné aktivity celé třídy, např. ranní kruh, slavnosti, projekty, akce mš.

Integrované bloky – propojujeme vzdělávací oblasti do tematických celků, které vycházejí z reálného života, přírodních jevů a tradic.

Specifika vyplývající z programu

Často využíváme pobyt venku jako přirozenou učebnu – školní zahradu, obecní dětské hřiště, les, louku, rybník, okolní vesnické prostředí.

Velký prostor dáváme tvořivým činnostem s přírodními materiály (máme vlastní keramickou pec, záhon).

Do vzdělávání zapojujeme rodiče, prarodiče a místní komunitu – společné tvoření, čtení, slavnosti.

Cílem zvolených metod a forem je podpořit aktivní zapojení dítěte do učení, rozvíjet samostatné myšlení, tvořivost a schopnost spolupracovat, posilovat kladný vztah k přírodě, tradicím a místu, kde žijeme, vytvářet pro dítě bezpečné, podnětné a přátelské prostředí.

6.4 Pedagogická diagnostika

Pedagogická diagnostika je součástí každodenní práce učitelky a je jedním z hlavních nástrojů, jak poznat potřeby, možnosti a pokroky každého dítěte. Pomáhá plánovat vzdělávací činnosti tak, aby odpovídaly individuálnímu tempu a schopnostem dětí a podporovaly jejich optimální rozvoj.

Cílem pedagogické diagnostiky je průběžně zjišťovat úroveň rozvoje dítěte, jeho znalosti, dovednosti a návyky. Včas odhalit případné odchylky ve vývoji, speciální vzdělávací potřeby či mimořádné nadání. Individuálně přizpůsobit vzdělávací nabídku, metody a formy práce. Poskytnout rodičům zpětnou vazbu o vývoji a pokrocích jejich dítěte, poskytnout podklady základní škole při přechodu z mš do zš, podpořit spolupráci s odborníky (PPP, SPC, lékaři).

Důležitá je diskrétnost a citlivý přístup. Respektuje osobnost dítěte – nehodnotí, nesrovnává, neznámkuje.

Metody a nástroje

Pozorování běžné i cílené, krátkodobé i dlouhodobé.

Rozhovory a konzultace s dětmi i rodiči.

Analýza činností dítěte – kresby, výrobky, projevy dítěte.

Portfolio – individuální složka dítěte, do kterého se ukládají záznamy, výtvary a další doklady o pokroku dítěte.

Kontrolní úkoly a situační hry – přiměřené věku a schopnostem, bez stresujícího tlaku. Předškolní děti se mají možnost dobrovolně účastnit tzv. devítiboje, kdy v průběhu roku dělají úkoly, které by mělo zvládnout dítě u zápisu do ZŠ. Plní je individuálně s třídní učitelkou a mohou se k jednotlivým úkolům kdykoliv vracet.

Organizace diagnostiky

Učitelky pravidelně vedou 3x ročně diagnostické záznamy, které slouží jako podklad pro plánování vzdělávání. Při zjištění odchylek od běžného vývoje spolupracujeme s rodiči a podle potřeby doporučíme konzultaci se školským poradenským zařízením.

Rodiče předškolních dětí mají možnost u nás v MŠ přihlásit dítě k Mgr. Bártové – speciální pedagog v ZŠ, aby posoudila školní připravenost a zralost.

Výstupy diagnostiky

Slouží jako podklad pro individuální vzdělávací přístup. V případě odkladu školní docházky pomáhají doložit školní zralost dítěte. U dětí s povinným předškolním vzděláváním jsou součástí hodnocení připravenosti na vstup do ZŠ.

Učitelky předškolních dětí mají na konci školního roku schůzku s budoucími paní učitelkami ze ZŠ ohledně individuální konzultace o každém dítěti, které budou mít v první třídě a mohou se připravit na určitá specifika dětí a usnadnit jim hladký přechod z MŠ do ZŠ.

6.5 Tvorba, realizace a vyhodnocení IVP

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně zahajuje ředitelka školy, a to bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce. Na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracovává škola pro žáka individuální vzdělávací plán (IVP). IVP vychází z ŠVP.

7 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah našeho ŠVP je sestaven tak, aby podporoval celostní rozvoj dítěte a odpovídal jeho věku, individuálním možnostem a potřebám.

Vychází ze 4 vzdělávacích oblastí stanovených RVP PV 2024 a je uspořádán do integrovaných tematických bloků, které propojují vzdělání s reálným životem, přírodou a místními tradicemi.

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby – orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce, zachovává správné držení těla, rozlišuje pomocí všech smyslů, naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika – zvládá základní pohybové dovednosti, zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost, koordinuje pohyby těla, ruky a oka, ovládá jemnou motoriku a

motoriku mluvidel, sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou, vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Praktický život – zvládá sebeobsluhu, zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami, využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost – prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost, překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví – má osvojené základní hygienické návyky, rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí, chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč: rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, rozvoj komunikačních dovedností, osvojení si poznatků, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka (verbální i neverbální -výtvarné, dramatické, hudební, pohybové.

Myšlenkové operace a procesy: rozvoj paměti, smyslové vnímání, zvědavost, tvořivé sebevyjádření, radost z objevování, učení, práce s informacemi.

Představivost, fantazie, tvořivost: vyjadřuje představy, využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření fantazie.

Sebepojetí, autonomie a emoce: odluka od rodiny, rozvíjí citové vazby, vyrovná se s neúspěchem, poznávání sebe samu, získání sebedůvěry, citové samostatnosti, rozvoj schopnosti sebeovládání, rozvíjet city a plně je prožívat, mravní a estetické vnímání, řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

Předčtenářské dovednosti: vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu, rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj, analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k němu, předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu, rozlišuje některé symboly piktogramy, znaky a rozumí jejich významu, reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatické představy – rozřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností, uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času, určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění, porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená jí graficky pomocí čárek nebo symbolů, určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a

prostorové útvary, orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy, sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Dítě a ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti – poradí si v nové situaci, začlení se do skupiny, přijímá různé sociální role, ovlivňuje směřování společné činnosti, navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty – chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi, zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu, podílí se na tvorbě pravidel, dodržuje pravidla her, přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury – pojmenuje místo a zemi, ve které žije, udržuje regionální tradice, přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou, identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými, sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování – vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností, vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech, zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami, tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin, používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody – orientuje se v blízkém prostředí i v okolí mš a obcí, pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy, porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody, rozpozná a pojmenuje jevy na Zemi, rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana – orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim, udržuje pořádek ve svém okolí, jedná s ohledem na ochranu prostředí, rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit, spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy, respektuje různé formy života.

Bezpečné chování – reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích, rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout, jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání, zná způsoby

ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – strategie pokusu a omylu, záměrně se soustředí na činnosti a udrží pozornost, projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje, uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Kompetence komunikační – vyjadřuje se různými způsoby, prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny, klade otázky a hledá odpovědi, využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává, naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Kompetence k občanství a udržitelnosti – vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí, chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji, přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí, přispívá k fungování společenství v mateřské škole, respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých, identifikuje nespravedlnost a učí se na ní reagovat.

Kompetence osobnostní a sociální – odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování v komunikaci, žádá o pomoc vrstevníky či dospělého, pojmenuje vlastní silné stránky, projevuje důvěru v sebe sama, vyjadřuje svůj názor, chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým, rozlišuje vhodné a nevhodné chování, chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Kompetence k podnikavosti a pracovní – přichází s vlastními nápady, navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností, ke změnám přistupuje jako k příležitostí, dokáže měnit cesty k dosažení cíle, dokončí, co započalo, organizuje a realizuje svoje činnosti, domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi, spolupodílí se na společných rozhodnutích, oceňuje práci i úsilí druhých.

Kompetence k řešení problémů – vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů, řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti, pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje, vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací, volí adekvátní řešení vedoucí k cíli, tvořivě pracuje s informacemi, čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Kompetence kulturní – má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí, reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty, zapojuje se do

tvůrčích činností, přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Kompetence digitální – využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe, rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií, uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

7.1 Třídní vzdělávací program

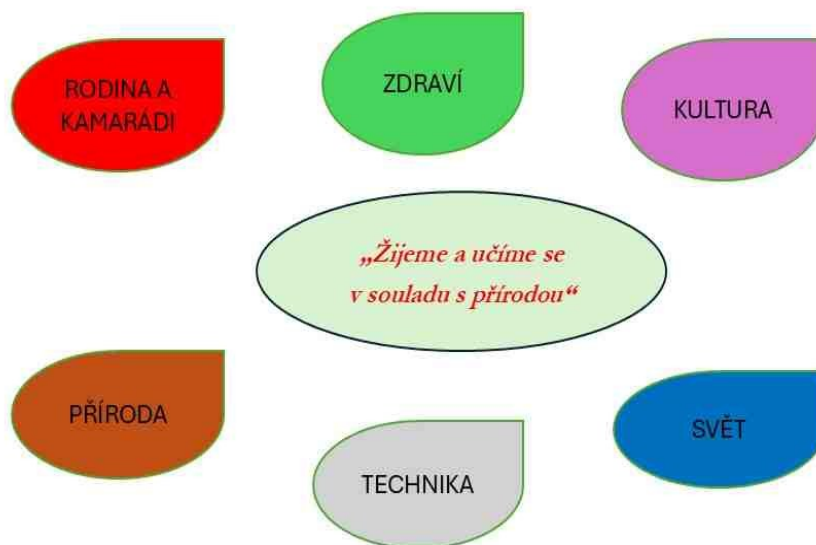
TVP vychází z ŠVP. Třídní učitelky ho připravují a upravují před začátkem školního roku, průběžně jej aktualizují podle aktuálních potřeb dětí a situace ve třídě. Při tvorbě TVP pedagogové vycházejí z výsledků pedagogické diagnostiky a zohledňují návrhy a přání dětí i podněty rodičů. TVP je flexibilní dokument, který umožňuje reagovat na změny – například počasí, aktuální děti v obci, zájmy dětí nebo speciální akce. Cílem TVP je vytvořit bezpečné, tvořivé a inspirativní prostředí, podpořit rozvoj a pohodu, vést děti k citlivému vztahu k přírodě, k sobě samým i k ostatním lidem. Flexibilní uspořádání respektuje děti jako aktivní spolutvůrce vzdělávání – témata vychází i z jejich otázek a objevů, umožňuje reagovat na aktuální děti – nečekaná sněhová nadílka, narození zvířat v okolí, návštěvu řemeslníka či zajímavé akce v obci. Podporuje přirozenou kontinuitu poznávání – téma může plynule přecházet, propojovat se s dalším, nebo se k němu můžeme vracet.

Pedagogové připravují roční přehled integrovaných bloků, ale jejich konkrétní realizace se upravuje podle aktuální situace. Některá témata mají pevné místo v kalendáři (Vánoce, Masopust, Vítání jara, Čarodějnice). Ostatní témata (naše zahrada a les, poznáváme zvířata) zařazujeme tehdy, kdy jsou pro děti nejvíc smysluplná a prožitkově uchopitelná. Děti mají možnost navrhnout témata nebo jejich části, což zvyšuje motivaci a zájem.

Flexibilní uspořádání posiluje smysluplnost a propojení vzdělávání s reálným životem.

8 Uspořádání témat ŠVP a očekávané výstupy učení

Vzdělávací obsah je rozpracován do integrovaných bloků, které se přirozeně střídají během školního roku a respektují rytmus přírody, svátků a místních tradic. Před začátkem školního roku sestaví pedagogové předběžný roční plán bloků.



TÉMA RODINA A KAMARÁDI

Vzpomínky na prázdniny, poprvé ve školce – pravidla, poznávání, seznámení se se značkou, moje třída, my jsme kamarádi, máme se rádi, moje rodina, den matek, otců, členové rodiny, obdarování kamaráda nebo rodiny, loučíme se se školkou, společné tvoření.

TÉMA PŘÍRODA

Co nám dala zahrádka, dýňové slavnosti, les čaruje, když příroda spí, zvířata – mláďátka, exotická, lesní či domácí, hmyz, práce na zahradě, uspávání žabiček, sklizeň, změny v přírodě během roku, co umí vítr, voda, oheň a země, barvy ročních období, jablkobraní, počasí, sluníčko se na nás směje, ochrana přírody, třídění odpadu.

TÉMA KULTURA

Tradice a svátky – sv.Václav, sv.Martin, Advent, Vánoce, Velikonoce, Masopust, Čarodějnice, vítání občánků, besídky, kulturní akce, divadla, výlety, rozlišnosti kultur, poznávání okolí a místa, kde žijeme, měsíc knihy, návštěva školy, školky, čtení babiček, čím budu.

TÉMA ZDRAVÍ

Vitamíny, péče o tělo i duši, čerstvý vzduch, rostliny – k čemu jsou, péče o druhé, péče o zoubky, pohybové hry venku i uvnitř – jóga, tanec, opičí dráhy, dechová cvičení, relaxace, seznámení s bylinkami, ochutnávka – čaj, pomazánka, výroba bezového sirupu, co tělu prospívá a co škodí, proč si myjeme ruce a tělo, pohádka na téma „Jak bacil bacila potkal“.

TÉMA TECHNIKA

Interaktivní tabule, robotické hračky, sudoku, programování, praktické dílny, polytechnické dovednosti – jak věci vypadají a k čemu se používají, dopravní prostředky, technické stroje v domácnosti, stavebnice, pokusy, experimenty, stavění podle plánu, výroba výrobků.

TÉMA SVĚT

Povídání na téma, jak to chodí na Vánoce či jiné svátky v jiných zemích, čtení pohádek z jiných zemí, poznávání kontinentů, práce s encyklopediemi, glóbusem, nástěnná mapa – cesta kolem světa, vlajky, pozdravy v cizích jazycích, stavby světa, jak můžeme svět chránit – tříděný odpad, šetření vodou, elektřinou, péče o naši zahrádku – náš malý svět, jak se liší příroda – poušť, les, moře, led, pralesy.

OČEKÁVÁNÉ VÝSTUPY UČENÍ

Dítě a jeho tělo

3–4 roky

Rozvíjí základní pohybové dovednosti (běh, chůze, skok).
Začíná zvládat sebeobsahu (umytí rukou, jednoduché oblékání).
Vnímá své tělo a základní potřeby (hlad, únava).

4–5 let

Zvládá pohybové činnosti s větší jistotou (hody, chytání míče).
Orientuje se v tělocvičném nářadí a překážkových drahách.
Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní návyky.

5–6 let

Koordinuje pohyb a ovládá složitější dovednosti (skok přes švihadlo, jízda na koloběžce).

Samostatně zvládá sebeobsluhu (oblékání, stolování, hygiena).

Vnímá zásady zdravého životního stylu (zdravá strava, odpočinek, pohyb).

Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč

3–4 roky

Používá jednoduché věty v komunikaci.

Rozumí základním pokynům a reaguje na ně.

Zapojuje se do zpěvu a říkadel.

4–5 let

Vyjadřuje své myšlenky v delších větách.

Poslouchá pohádky a reprodukuje krátké příběhy.

Rozšiřuje si slovní zásobu o nové pojmy.

5–6 let

Vypráví souvislý příběh, popisuje zážitek.

Správně vyslovuje většinu hlásek.

Aktivně se zapojuje do rozhovorů a diskusí.

Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti

3–4 roky

Rozlišuje základní barvy a tvary.

Uspořádá dva až tři předměty podle velikosti.

Orientuje se v jednoduchých prostorových pojmech (nahore, dole).

4–5 let

Řeší jednoduché úkoly a hádanky.

Rozlišuje základní časové pojmy (dnes, zítra, včera).

Třídí předměty podle více znaků (barva, tvar, velikost).

5–6 let

Používá logické myšlení při řešení úkolů.

Rozlišuje čísla a základní geometrické tvary.

Pamatuje si a reprodukuje básničku, písničku.

Dítě a ten druhý a společnost

3–4 roky

Hraje si vedle ostatních dětí, postupně navazuje kontakt.

Učí se střídat v činnostech a dělit se o hračky.

Vyjadřuje základní emoce vůči druhým.

Zvládá základní zdvořilostní návyky (pozdrav, prosba, poděkování).

Uvědomuje si svou rodinu a blízké osoby.

Zapojuje se do společných her a činností.

4–5 let

Spolupracuje ve dvojici nebo malé skupině.

Dodržuje základní pravidla hry.

Respektuje, že ostatní mají jiné potřeby a názory.

Dodržuje domluvená pravidla ve třídě.

Zapojuje se do přípravy a průběhu slavností a akcí.

Má povědomí o své mateřské škole a obci.

5–6 let

Spolupracuje při řešení úkolů a projektů.

Řeší konflikty s pomocí učitele přiměřeným způsobem.

Projevuje ohleduplnost a empatii vůči slabším.

Respektuje pravidla společného soužití.

Uvědomuje si hodnotu práce a spolupráce.

Projevuje zájem o tradice a kulturní zvyklosti obce.

Dítě a svět

3–4 roky

Pozoruje přírodu v okolí mateřské školy.

Zná některá domácí zvířata a rostliny.

Všímá si změn počasí a ročních období.

4–5 let

Chápe jednoduché souvislosti v přírodě (déšť, slunce, růst rostlin).

Rozlišuje některé volně žijící živočichy.

Učí se chránit přírodu (neodhazovat odpadky).

5–6 let

Orientuje se v základních ekologických principech (třídění odpadu).

Zná rozdíl mezi městem a vesnicí.

Rozumí základním přírodním cyklům (den a noc, roční období).

9 Projekty

ŠABLONY OP JAK II

Zapojení do projektu Operačního programu Jan Amos Komenský II.

Díky projektu budeme moci financovat inovativní vzdělávání a část projektu bude použit na profesní rozvoj pedagogických pracovníků prostřednictvím vzdělávacích seminářů a kurzů.

PROJEKT

MŠ Horoušany -

Šablony OP JAK II.

je spolufinancován **Evropskou unií.**

Cílem projektu je rozvoj v oblastech, které škola/školské zařízení určí jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování (personální podpora, osobnostně sociální rozvoj pracovníků, podpora vzdělávání dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání apod.)

Příloha č. 4 – Šablony OP JAK II.

Preventivní program Emušáci

Program zaměřený na rozvoj emoční inteligence, uvědomování si a pojmenovávání emocí. Práce s příběhy, loutkami a herními aktivitami, které dětem pomáhají lépe porozumět vlastním emocím a emocím druhých.

Spolupráce a projekty uskutečněné s MAP Brandýsko

Logopedická depistáž

Zapůjčení robotických hraček + školení pedagogů

Sjezd ředitelů MŠ – setkání vedení mateřských škol a návštěvy jiných mateřských škol – výměna zkušeností a dobré praxe.

Čtení z knihovny – pravidelné čtení Mgr. Salačové, která s sebou vozí knihy z knihovny a tím nám dává rady a tipy, které knihy bychom měli do MŠ zakoupit.

10 Systém Evaluace

Evaluace je nedílnou součástí vzdělávacího procesu v naší mateřské škole. Slouží jako nástroj zpětné vazby, pomáhá zjišťovat, do jaké míry naplňujeme cíle ŠVP, jak kvalitně probíhá výchovně vzdělávací činnost a jak se děti rozvíjejí v souladu s jejich individuálními možnostmi a potřebami.

Cíle evaluace

Zhodnotit naplňování cílů ŠVP a třídních vzdělávacích programů.

Posoudit účinnost vzdělávacích metod a forem práce.

Podpořit profesní rozvoj pedagogického týmu.

Identifikovat oblasti, které je třeba zlepšit.

Sledovat pokroky a rozvoj dětí.

Oblasti evaluace

Vzdělávací proces a jeho kvalita.

Organizace a klima mateřské školy.

Spolupráce s rodiči a komunitou.

Materiální a prostorové podmínky.

Individuální rozvoj a potřeby dětí.

Tradiční akce a projekty školy.

Nástroje a metody evaluace

Hospitace a vzájemné naslechy pedagogů.

Rozhovory a dotazníky pro učitelky a rodiče.

Analýza dětských portfolií a výtvarných prací.

Reflexe a sebereflexe pedagogického týmu.

Týmové porady a rady.

Hodnocení naplňování třídního vzdělávacího programu.

Časové rozvržení evaluace

Průběžná evaluace – probíhá po celý školní rok formou reflexí a záznamů učitelek.

Průběžná evaluace TVP – na konci každého tematického celku nebo projektu.

Roční závěrečná evaluace ŠVP a TVP – zpracovává ředitelka školy a pedagogický tým na konci školního roku, výsledky slouží jako podklad pro inovaci ŠVP a plánování dalšího školního roku.

Využití výsledků evaluace

Ke zkvalitnění obsahu i formy vzdělávání.

K podpoře profesního růstu pedagogů.

K rozvoji spolupráce s rodiči a komunitou.

K úpravám prostorového uspořádání a materiálního vybavení školy.

V Horoušanech dne 28. 8. 2025

Lucie Čermáková Vottová, ředitelka MŠ Horoušany a Horoušany

Seznam příloh

Příloha č. 1 – Kritéria pro přijímání k předškolnímu vzdělávání

Příloha č. 2 – Oznámení o individuálním vzdělávání

Příloha č. 3 – Rozvrh pracovní doby

Příloha č. 4 – Šablony OP JAK II.

Příloha č. 5 – Dotazník pro učitele k sebehodnocení

Příloha č. 6 – Hospitační záznam

Příloha č. 7 – Vzájemné náslechy

Příloha č. 8 – Evaluační arch k hodnocení tématu

Příloha č. 9 – Evaluační arch k hodnocení integrovaného bloku

Příloha č. 10 – Pedagogická diagnostika

Příloha č. 11 – Seznam vzdělávacích akcí v průběhu roku

Příloha č. 12 – IVP MŠ